

javaslat a
„A Pető-módszeren alapuló Konduktív Pedagógia Rendszere”
Hungarikumok Gyűjteményébe történő felvételéhez


Készítette:
Dr. Tenk Miklósné Dr. Zsebe Andrea


Dr. Tenk Miklósné
dr. Zsebe Andrea
dékán

Budapest, 2025.09.22.
(P. H.)

I.

A JAVASLATTEVŐ ADATAI

1. A javaslatot benyújtó (személy/intézmény/szervezet/vállalkozás) neve:

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

2. A javaslatot benyújtó személy vagy a kapcsolattartó személy adatai:

Név: Dr. Tenk Miklósné Dr. Zsebe Andrea

Levelezési cím: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Telefonszám: +36 1 224 1578

E-mail cím: pak_dekan@semmelweis.hu

II.

A NEMZETI ÉRTÉK ADATAI

1. A nemzeti érték megnevezése:

A Pető-módszeren alapuló Konduktív Pedagógia Rendszere

2. A nemzeti érték szakterületenkénti kategóriák szerinti besorolása:¹

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ agrár- és élelmiszergazdaság | ☐ <u>egészség és életmód</u> | ☐ épített környezet |
| ☐ ipari és műszaki megoldások | ☐ kulturális örökség | ☐ sport |
| ☐ természeti környezet | ☐ turizmus és vendéglátás | |

3. A nemzeti érték a magyarországi együtt élő népekhez, az államalkotó tényezőként elismert nemzetiségekhez kapcsolódó érték:

- ☐ igen
amely nemzetiség:²

- ☐ **nem**

4. A nemzeti értéket tartalmazó értéktár megnevezése és a felvétel dátuma:

Értéktár: Magyar Értéktár

Felvétel dátuma: 2025. június 3.

Nyilvántartási szám: HF/424/2025

5. A nemzeti érték rövid, szöveges bemutatása, egyedi jellemzőinek és történetének leírása, a megjelölt szakterületi kategória indokolása (amennyiben nemzetiséghez kapcsolódó érték, a nemzetiségi vonatkozások, a nemzetiséghez való kötődés bemutatása):

A Konduktív Pedagógia Rendszerének története

A konduktív pedagógia kialakítója [Pető András](#) (1893–1967) orvos, pedagógus a bécsi

¹ Egy szakterületenkénti kategória megjelölése lehetséges.

² Kérjük, jelölje és nevezze meg, amennyiben magyarországi együtt élő népekhez, az államalkotó tényezőként elismert nemzetiségekhez kapcsolódó az érték.

tudományegyetemen szerzett orvosdoktori oklevelet. Tanulmányai befejezése után Ausztriában több rehabilitációs intézmény vezetőjeként tevékenykedett (1915–1922), majd a semmeringi gyógyintézetben mozgásterápiával foglalkozott (1922–1938). Főként tuberkulózis, mozgásszervi megbetegedések, elmebetegségek, majd ortopédia volt ekkor a szakterülete. Az 1920–1930-as években gyógy módok egyesítésével kezdett kísérletezni, valamint ebben az időben került kapcsolatba a természetes gyógy módokkal, a homeopátiával, gyógynövénytannal, s ekkor ismerte meg a szervezet öngyógyító mechanizmusára építő eljárásokat. A bécsi évek alatt szerzett tapasztalatok alapozták meg orvosi szempontból a későbbi konduktív nevelési rendszert. 1938-ban hazatért és kidolgozta a központi idegrendszeri mozgássérültek konduktív pedagógiai módszerét, amelyet alkalmazva a budapesti lakásán is gyógyított. A gyógy mód alapjaként a test-lélelkeszlem egyensúlyát tartotta. Ez az egység-szemlélet munkájának minden területét meghatározta. Ezt a felfogást, amelynek alapjai megtalálhatók a keleti filozófiákban és gyógyításban, a reformmozgalmakban, a reformpedagógiákban, a korabeli magyar egészségügyi szervek elfogadhatatlannak, gyanúsak tartották. A merev rendszer képtelen volt befogadni, elfogadni egy ennyire eltérő attitűdöt és gyakorlatot. Pető sokak számára meglepő módszere a folyamatos külső ellenállás ellenére idővel mégis fontos lehetőséggé vált a központi idegrendszeri sérültek és családjaik számára. A köztudatban sokak számára Pető-módszerként vált ismerté. A Gyógypedagógiai Nevelőintézet Kísérleti Mozgásterápiái Osztálya 1945 végén nyílt meg Pető András vezetésével. Az osztály 1950-ben önállósult és saját épületbe költözött; neve ekkortól Országos Mozgásterápiái Intézet, amely bejáró és bentlakó betegeket egyaránt. Pető elsőként foglalkozott azokkal a gyermekekkel, akik központi idegrendszeri károsodás következtében váltak mozgássérültté. Meggyőződése volt, hogy van segítség számukra is, a velük való speciális foglalkozás eredményeként lehet fejleszteni mozgásukat.

1956-ban Pető András a már felépített intézetének saját iskolát szervezett, gyógypedagógiai és általános iskolai tagozattal. 1963-ban, az Országos Mozgásterápiái Intézet megszüntetésével egyidejűleg, létrehozták a Mozgássérültek Nevelőképző és Nevelőintézetét. A felsőfokú intézet feladataul többek között a speciális, négyéves nevelőképzést határozták meg. Pető halála után diákjai, munkatársai, követői hosszú évek tudományos munkájával támasztották alá Pető alapvetéseit, s ezáltal született meg a ma is ismert és alkalmazott Konduktív Pedagógia Rendszere. Az intézet neve 1985-től Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete. 1985. április 16-án adták át új épületét. 1986. szeptember 1-jétől egyedi oktatási intézmény. 1987. szeptember 1-jén konduktorképzés helyett konduktor-tanító szak indult, a Budapesti Tanítóképző Főiskolával közösen. 1988-ban az állam létrehozta a Nemzetközi Pető András Alapítványt; 1995-től Közalapítvány, s annak adományozta az intézet vagyónát.

Az Intézet az 1990-es évekre kiterjedt hálózatot épített ki: Magyarország minden megyéjében van legalább egy olyan intézmény (kórház, óvoda, foglalkoztató), ahol szakképzett magyar konduktorok dolgoznak. A világ számos országában (pl. Nagy-Britanniában, Japánban, Spanyolországban, Mexikóban, Izraelben) alkalmazott konduktív pedagógiai rendszer tudományos-szellemi központja a budapesti intézet. A Pető Intézet 1984-ben rendezett először szakmai konferenciát, 1990-ben az Első Konduktív Pedagógiai Világkonferenciát. 2014-ben az Intézet átalakult, állami tulajdonba került, és Pető András Főiskolaként indította meg működését a 2014/2015-ös tanévben, majd 2017-ben egyesült a Semmelweis Egyetemmel, s így mára a [Semmelweis Egyetem Pető András Kara](#) a konduktív pedagógia és Pető András munkásságának szellemi és jogfolytonos örököse.

A Konduktív Pedagógia Rendszerének legfontosabb jellemzői

Dr. Pető András koncepciójának alapgondolata az volt, hogy idegrendszerünk a károsodások ellenére is rendelkezik tartalékokkal, új kapcsolatok kiépülésének lehetőségével, s ezek a tanulási-tanítási folyamat megfelelő vezérlésével mozgósíthatók. Ezért nevezte el módszerét „konduktívnak”, amely latin eredetű kifejezés, jelentése: rávezetés. A konduktív pedagógia egyik legfontosabb célkitűzése -függetlenül az életkortól- az, hogy tanulni tanítson, azaz a tanulási képességeket fejlessze és ezáltal a lehető legnagyobb mértékben visszaállítsa a mozgást. A konduktív nevelési rendszer lehetőséget ad a személyiség minden oldalú kibontakoztatására és ugyanakkor lehetővé teszi a társakkal való együttműködést is, előkészít a valódi integrációra.

Pető András professzor a gyermekek fejlesztése mellett, nagy hangsúlyt fektetett a felnőtt diszfunkciósok, mozgássérültek rehabilitációjára is. A felnőttkori rehabilitációval a modern neuropszichológia is sokat foglalkozik. Idegélettani alapja az a felismerés, miszerint az agy plaszticitása a gyermek- és ifjúkor elmúlásával is megmarad. Még súlyos sérülés esetén is, lehetőség van új kapcsolatrendszer kiépítésére, és aktivitás révén bizonyos fokú önregenerálódásra. Fontos, hogy a mozgássérültek visszanyerjék elvesztett képességeiket, lehetőségük nyíljon a munkába való visszatérésre és aktív, tartalmas, minél önállóbb életre legyenek képesek. A konduktív nevelést /Pető-módszer/ egy speciálisan képzett szakember, a konduktor végzi. Pedagógiai tevékenysége során tudatosítja a célt, rávezet a cél eléréséhez vezető útra. A céltudatos cselekvés pedig aktív tanuláshoz vezet. A konduktor kialakítja az egyénnek és a csoportnak megfelelő komplex pedagógiai programot, ami magába foglalja a mozgásnevelést, beszédnevelést, önellátást, óvodai nevelést és iskolai oktatást is, mely során az érzelmi, akarati funkciókra épít. A gyermek csoportokban a játék alapvető szükségletére építve, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, a tevékenységek integráns részeként énekekkel és mondókával segítjük a tanulást, majd a mindennapi életben történő alkalmazást. Az ismétlődő, célszerűen megválasztott énekek, mondókák, versek aktivitásra készítetnek, ritmust adnak a mozdulatoknak, meghatározzák a tevékenység ütemét, végül kiváltják és fenntartják a mozgást. Célunk a lehető legönállóbb részvétel a gyermek közösségben.

A Konduktív Pedagógia rendszerének 7 alappillére van:

1. Speciálisan tervezett, integrált nevelési folyamat megszervezése (ehhez kapcsolódó napirend, hetirend, komplex program, csoport, egyéni fejlesztési terv), melynek célja a tanulás tanítása, folyamatjelleg, folyamatosság, következetesség a programban, összefüggő, egymásra épülő napirendi elemek
2. Motiváció-célképzésre ösztönzés-szándékolt és célszerű cselekvésre készítés folyamatosan és ehhez igazított visszajelzések adása, értékelés - ennek megjelenítése a programban/a hallgatói követelményrendszerben
3. A gyermek egyéni sajátosságaihoz igazított célrendszer – egyénspecifikus fejlesztési terv – komplex programba és konduktív csoportformába ágyazottan (ezen belül valamennyi konduktív feladatsort és alkalmazást értve), rendszeres felülvizsgálat és értékelés, továbbvitel
4. Aktív gyermeki tevékenység és a cselekvés, tapasztalás- általi tanulás hangsúlyozása és középpontban tartása – folyamatosan (egymással összefüggő, egymásra épülő, egymástól el nem választható programelemek/napirend/tevékenységek – nem különülhetnek el az egyes aktivitások, „fejlesztések”, „felzárkóztató programok”, motoros-kognitív-kommunikációfejlesztés stb.

5. Komplex személyiségfejlesztés, holisztikus szemléletmód képviselése és megkövetelése a team valamennyi tagjától, a neveléssel érintett résztvevőktől (hallgatók, szülők, segítők stb.) – nem párhuzamosan, egymás mellett futó fejlesztési programok és tervezés van, hanem a team-keret a célképzésben-, tervezésben és megvalósításban is megnyilvánul.
6. Csoport, mint szervezési forma megtartása (gyermekek csoportja, szakemberek csoportja) – tanulóközösség, tanulói szervezet
7. Ritmikus intendálás használata

A Konduktív Pedagógia Rendszerének fizikai megtestesülése is van a hatalmas szellemi tudásanyagon túl: a konduktív pedagógiai rehabilitációhoz kifejlesztett eszközök - a köztudatban [Pető-bútorok](#) – a priccs, a fokosszék, fürdetőzsámoly, kislovagló, lábzsámoly, lépcső+lejtő, létra. Ezeket a speciális eszközöket jelenleg a Konduktív Pedagógia Rendszerének otthonában, a Semmelweis Egyetem Pető András Karán is be lehet szerezni.

Nagyon leegyszerűsített megfogalmazásban a Pető-módszeren alapuló Konduktív Pedagógia Rendszere mozgássérült emberek számára segít a testi-lelki fejlődésben, a képességeik visszaszerzésében, a társadalomba való jobb beilleszkedésben. Ez alapján úgy véljük, hogy az Egészség és Életmód szakterületi kategóriába illeszkedik a legjobban.

6. Indokolás a Hungarikumok Gyűjteményébe történő felvétel mellett, kitérve a nemzeti érték hazai és nemzetközi jelentőségének bemutatására:

A Pető-módszeren alapuló Konduktív Pedagógia Rendszer egy unikálisan magyar tudomány és szakma melyet egy magyar orvos alapozott meg, magyar szakemberek építettek fel és alkalmaznak a mai napig, és elsőprő többségben magyar rászoruló emberek hasznosulnak belőle. A Konduktív Pedagógia Rendszere kiváló példája a magyar nemzetben mélyen gyökerező társadalmi felelősségvállalásnak, az esélyegyenlőség megteremtésének és erősítésének. A Konduktív Pedagógia Rendszerét felsőfokú alapszakos diplomás képzésként kizárólag Magyarországon lehet elsajátítani és egyedül a mi hazánkban ismerik el hivatalos szakmaként. A világban az is egyedülálló, hogy a konduktív pedagógia mind a köznevelés és a közegészségügy része, így a rászorulókat a szolgáltatást az állami szociális rendszer keretein belül, támogatással vehetik igénybe.

A Konduktív Pedagógia Rendszere nemzetközileg is ismert. Nagyon sok magyar konduktor vállalt és vállal munkát külföldön így Kínában, Japánban, Ausztráliába, Új-Zélandon, Izraelben, Kanadában, az Egyesült Államokban, Mexikóban és Chilében, illetve Európa majd valamennyi országában jelen van valamilyen formában. 2014 óta Magyarország Kormányának támogatásával, a Bethlen Alapon keresztül a Semmelweis Egyetem Pető András Kara a határon túli magyarság számára is elérhetővé tette a szolgáltatást Szlovákiában, Ukrajnában, Romániában, Szerbiában, Horvátországban és Szlovéniában. Így ma már a teljes magyar nemzet számára elérhető ez a különleges rehabilitációs eljárás.

7. A nemzeti értékkel kapcsolatos információt megjelenítő források listája (bibliográfia, honlapok, multimédiás források)

A 2016 után megjelent irodalom listáját külön mellékletként csatoljuk pályázatunkhoz.

A 2016 előtt megjelent irodalom listája itt elérhető:

[A konduktív pedagógia magyar nyelvű, nyomtatásban megjelent szakirodalmá \(semmelweis.hu\)](http://www.semmelweis.hu)

A Konduktív Pedagógiáról szóló audiovizuális anyagok elsődlegesen az anyaintézmény, a Pető András Kar és annak szervezeti egységeinek honlapjain, közösségi média csatornáin jelennek meg. Itt fényképek és videók is megtalálhatóak.

www.semmelweis.hu/pak

<https://semmelweis.hu/peto-ovoda/>

<https://semmelweis.hu/peto-ekpmi/iskola/gyakorlo-altalanos-iskola-bemutatkozas/>

<https://www.youtube.com/@petokommunikacio>

<https://www.facebook.com/PetoIntezet>

<https://www.facebook.com/petoovi>

<https://www.facebook.com/petosuli>

Természetesen a konduktív pedagógia rendszere az történelme során Magyarországon közismert és külföldön is ismert lett. A Magyar Távirati Iroda Archívumában a következő keresi találatok érhetőek el:

- Pető módszer: 132 találat
- Dr. Pető András: 84 találat
- Pető Intézet: 445 találat
- Konduktív pedagógia: 25 találat

A Semmelweis Egyetem Pető András Kara, mint a Konduktív Pedagógia anyaintézménye rendszeresen szerepel a különböző TV és Rádió adásokban is. Az MTVA MédiaKlikk oldalán jelenleg csak az alábbi keresési találatok érhetőek el:

- Pető módszer: [2 találat](#)
- Pető Intézet: [7 találat](#)

Angol nyelven a Konduktív Pedagógiával foglalkozó irodalom pedig az 1998-tól megjelenő: Conductive Education Occasional Papers szakmai folyóirat.

Mindemellett számos weboldalon is található információ a Konduktív Pedagógia rendszeréről – elsősorban egészségfejlesztő, rehabilitációs és pedagógiai intézmények oldalain. Íme az első néhány Google találat:

[Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat](#)

[Babafalva](#)

[Budapesti Mozgásszervi Magánrendelő](#)

[Fejlesztőház](#)

[Oktatási Hivatal](#)

[Koraszülöttek Országos Egyesület](#)

8. A nemzeti érték hivatalos weboldalának címe:

www.semmelweis.hu/pak

III.

MELLÉKLETEK

1. A Hungarikumok Gyűjteményébe történő felvételre javasolt kiemelkedő nemzeti érték fényképe vagy audiovizuális-dokumentációja
2. A Htv. 1. § (1) bekezdés *c)* pontjának való megfelelést valószínűsítő dokumentumok
3. A javaslatban megadott adatok kezelésére, illetve a benyújtott teljes dokumentáció, - ideértve a csatolt dokumentumok, saját készítésű fényképek és filmek felhasználására is - vonatkozó hozzájáruló nyilatkozat
4. A nem saját készítésű dokumentumok szerepeltetése esetén az adott dokumentum tulajdonosának hozzájáruló nyilatkozata a szabad felhasználásról



AZ ERDÉLYI REFORMÁTUS EGYHÁZKERÜLET PÜSPÖKI HIVATALA
SIEBENBÜRGISCHER REFORMIRTER KIRCHENDISTRIKT – BISCHOFSAMT
TRANSYLVANIAN REFORMED CHURCH DISTRICT – THE BISHOP'S OFFICE

RO-400079 Cluj-Napoca; Str. I. C. Brătianu, nr. 51-53.; Tel.: +40(0) 264-597 472
www.reformatus.ro; puspokihivatal@reformatus.ro; titkarsag@reformatus.ro

Ikt.szám:55-2025.

Dr. Nagy István, Agrárminiszter,
Agrárminisztérium

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, dr. Kolumbán Vilmos József püspök kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

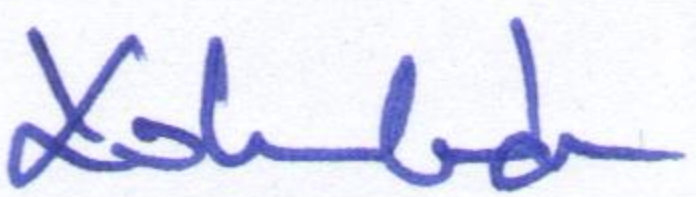
Az elmúlt évek során lehetőségem volt közelebbről megismerni a konduktív pedagógiát és annak anyaintézményét, a Semmelweis Egyetem Pető András Karát. [Közös munka, projektek rövid bemutatása]

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hisszük, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Kolozsvár, 2025. március 10.


dr. Kolumbán Vilmos József
püspök





SEMMELWEIS EGYETEM

Klinikai Központ Elnökének Hivatala

Elnök

PROF. DR. SZABÓ ATTILA

Iktatószám: 132443/KLINK/2024

**Dr. Nagy István, Agrárminiszter, Agrárminisztérium
illetve
Hungarikum Bizottság**

**Tisztelt Miniszter Úr!
Tisztelt Bizottsági Tagok!**

Alulírott, Szabó Attila, a Semmelweis Egyetem klinikai rektorhelyettese, a Klinikai Központ elnöke és a Gyermekgyógyászati Klinika igazgatója messzemenőig támogatom és tisztelettel kérem Miniszter Úr és a Hungarikum Bizottság tagjainak támogatását, hogy a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába befogadásra kerüljön.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását. Európában és így hazánkban is 8% a koraszülöttek aránya, akiknek komplex fejlesztésével a legtöbb minőségben eltöltött életév nyerhető. Ehhez kapcsolódnak az egyéb, újszülöttkori, központi idegrendszert érintő kórállapotok, valamint a felnőtteket érintő, összetett mozgászavarokkal küzdők habilitációja és rehabilitációja, valamint fejlesztése.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei ma már a világ megannyi nemzetének nyújtanak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseiken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére. Az elért eredmények túl az egyénnek nyújtott segítségen, jelentősen emelik az érintett családok életminőségét.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hiszem, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarország és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Budapest, 2024. november 25.



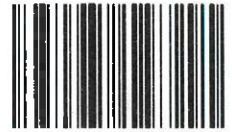


SEMMELWEIS EGYETEM

Rehabilitációs Klinika

Klinika igazgató

Dr. Cserhádi Péter Phd. Msc.



SE11435168

Iktatószám: 135936 /RKL/2024

Dr. Nagy István

agrárminiszter, Agrárminisztérium

és

elnök, Hungarikum Bizottság

Tárgy: támogató levél

Tisztelt Miniszter Úr! Tisztelt Elnök Úr!

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Alulírott, Dr. Cserhádi Péter, a Semmelweis Egyetem Rehabilitációs Klinika (RK) igazgatója tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszernek a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban.

A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el.

A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

A konduktorok voltak az első komplex rehabilitációra képes terapeuták a RK elődjében, az Országos Orvosi Rehabilitációs Intézetben az 1980-as években megalakuló agysérült és súlyos stroke rehabilitációs osztályokon.

Ezért is öröndetes, hogy az utóbbi évtizedben megindult a karon a Konduktív Pedagógia felnőtt specializációjának az oktatása, valamint az MSc neurorehabilitációs szakemberek képzése. A konduktorok alkalmazását egyes rehabilitációs osztályokon jelenleg is jogszabály írja elő, de így a további szakmai fejlődés alapjai is biztosítottak hazánkban.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hiszem, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, tovább gazdagítsa Magyarország és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Budapest, 2024. december „03.”

Tisztelettel:


Dr. Cserhádi Péter
klinika igazgató





**ZVÄZ MAĎARSKÝCH PEDAGÓGOV NA SLOVENSKU
SZLOVÁKIAI MAGYAR PEDAGÓGUSOK SZÖVETSÉGE**

945 01 Komárno – Komárom, Elektrárenská – Villanytelep út 142/2, P. O. BOX 49

Tel.: +421 (0)35 7713 572 | Mobil: +421 907 111 455

www.szmps.sk | elnok.szmps@gmail.com | szmps@szmps.sk

Tc.

Dr. Nagy István

Miniszter Úr részére

Agrárminisztérium

Budapest

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Fekete Irén, a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségének elnöke tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógiának, ismertebb nevén a Pető-módszernek a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásukban korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújtanak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

Az elmúlt évek során lehetőségem volt közelebbről megismerni a konduktív pedagógiát és annak anyaintézményét, a Semmelweis Egyetem Pető András Karát. A Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége 2017 óta áll munkakapcsolatban a Pető Intézettel, Kárpát-medencei projektjük keretében akkor sikerült első alkalommal megszervezni a felvidéki magyar mozgássérült gyermekek és felnőttek állapotfelmérését, amelyet háromhetes intenzív térítésmentes konduktív fejlesztés követett Komáromban és Méhiben. Ezt követően még két ízben folytak rehabilitációs kezelések a Felvidéken az Intézet szakembereinek a jóvoltából. A Pető-módszerrel főként az idegrendszeri károsodás következtében mozgássérült egyéneknek tudtak segíteni, akik számára Szlovákiában nem tudtak megfelelő kezelést nyújtani. A páciensek köre a hat hónaposnál idősebb gyermekektől kezdve az idős korú betegekig terjedt. Szlovákiában – főként a magyar anyanyelven kommunikáló családok, gyermekek esetében - ez egyedülálló segítség a szülők számára.

A Magyarországon nagy hagyományokkal rendelkező, elismert szakember képzéssel működő módszer kiváló eredményeit melyet világszerte elismerik. Ehhez hasonló szintű rehabilitáció Szlovákiában nincs. A magyar nyelvű szakemberek hiánya egész Szlovákiában érezhető, a

szülők kénytelenek Magyarországra hordani a sérült gyermekeket, de hosszabb távon az anyagiak függvényében ezt csak nagyon kevesen engedhetik meg maguknak.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hisszük, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Üdvözlettel,

Fekete Irén

Fekete Irén
elnök, SZMPSZ



Dr. Nagy István, Agrárminiszter, Agrárminisztérium

illetve

Hungarikum Bizottság

Tisztelt Miniszter Úr!

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Alulírott, Dr. Fogarasi András, gyermekgyógyász, gyermekneurológus és gyógypedagógus, egyetemi docens, MTA doktora tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hiszem, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Budapest, 2024. november 22.

Dr. Fogarasi András
gyermekgyógyász, gyermekneurológus és gyógypedagógus
egyetemi docens
MTA doktora

**Dr. Nagy István, Agrárminiszter, Agrárminisztérium
illetve
Hungarikum Bizottság**

**Tisztelt Miniszter Úr!
Tisztelt Bizottsági Tagok!**

Alulírott, dr. med. habil Vekerdy-Nagy Zsuzsanna, a Magyar rehabilitációs Társaság volt elnöke, a „Rehabilitáció” Tudományos szaklap főszerkesztője tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András névvel fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek funkcionálisát, elsősorban a központi idegrendszert ért károsodások következtében kialakuló mozgási, beszéd, önellátási és társadalmi beilleszkedési nehézségeik leküzdésében.

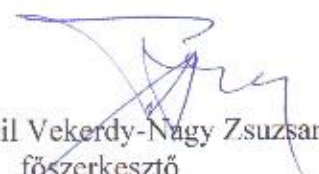
A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszertést követően olyan speciális szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hiszem, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Budapest, 2024. december 2.



dr. med. habil Vekerdy-Nagy Zsuzsanna
főszerkesztő

KIRÁLYHÁGÓMELLÉKI
REFORMÁTUS EGYHÁZKERÜLET
PÜSPÖKI HIVATAL



EPARHIA REFORMATĂ
DE PE LÂNGĂ PIATRA CRAIULUI
OFICIUL EPISCOPAL

BOGDÁN SZABOLCS JÁNOS püspök

BOGDÁN SZABOLCS JÁNOS episcop

NEM SZÉGYELLEM AZ EVANGÉLIUMOT • CĂCI MIE NU MI-E RUȘINE DE EVANGHELIE • FOR I AM NOT ASHAMED OF THE GOSPEL RÓM 1,16

RO – 410202 – ORADEA (NAGYVÁRAD) Str. Sulyok István utca nr. 9 ROMANIA; web: www.kiralyhagomellek.ro

Tel/Fax: 40(0)259-431-710, 435-386

E-mail: kre.puspoki.hivatal@gmail.com

Szám: 8/2025

Magyarország Kormánya
Agrárminisztérium
Dr. Nagy István miniszter részére

Budapest

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott Bogdán Szabolcs János, mint a Királyhágómelléki Református Egyházkerület püspöke tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a **Konduktív Pedagógia**, ismertebb nevén a Pető-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

Az elmúlt évek során lehetőségem volt közelebbről megismerni a konduktív pedagógiát és annak anyaintézményét, a Semmelweis Egyetem Pető András Karát. Nagyváradon két esztendeje negyedévente két-, illetve három hetes időszakokban az intézet két konduktora rendszeresen végzi gyerekek és felnőttek számára egyaránt a konduktív fejlesztést. A speciális terápiában részesülők kivétel nélkül pozitív visszajelzéssel fordulnak egyházkerületünkhöz.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hisszük, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább

gazdagítsa Magyarország és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Nagyvárad, 2025. március 6.



Bogdán Szabolcs János
püspök

Dr. Nagy István úrnak
miniszter
Agrárminisztérium

Tisztelt Miniszter Úr!

A Gál Ferenc Egyetem képviselőjében tisztelettel kérem támogatását ahhoz, hogy a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszer - a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően - a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába is befogadásra kerülhessen.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

Az elmúlt évek során lehetőségem volt közelebbről megismerni a konduktív pedagógiát és annak anyaintézményét, a Semmelweis Egyetem Pető András Karát.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Meggyőződésem szerint a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Bizalommal kérem Miniszter urat, hogy támogassa a kezdeményezést.

Őszinte tisztelettel,

Szeged, 2025. március 13.



Dr. Kiss-Rigó László
szeged-csanádi püspök,
a GFE nagykancellárja

Dr. Nagy István, Agrárminiszter,
Agrárminisztérium

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Hernádi Lajos, az OBO Bettermann Hungary Kft ügyvezetője tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógia, ismertebb nevén a Pető-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Pető András nevével fémjelzett, több évtizedes múltra visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos- és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

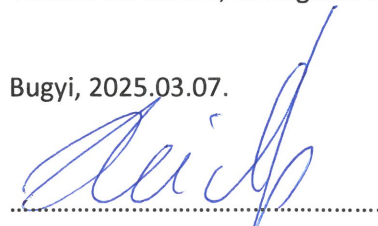
Az elmúlt évek során lehetőségem volt közelebbről megismerni a konduktív pedagógiát és annak anyaintézményét, a Semmelweis Egyetem Pető András Karát. A Pető Intézettel több, mint 30 éve vagyunk kapcsolatban. Először a 90-es években tulajdonosunk gyermekének Christoph Bettermannnak biztosítottak konduktív ellátást, aki a Pető-módszernek is köszönhetően teljes értékű életet élhet és ma is cégünk tiszteletbeli junior-elnöke. Ezen túlmenően minden évben támogatjuk az egyetemet hazai és külföldi projektekben, amelyek a Pető-módszer megismertetését ill. új intézmények létesítését szolgálják.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hisszük, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Bugyi, 2025.03.07.



OBO Bettermann Hungary Kft
Hernádi Lajos
Ügyvezető

OBO Bettermann
Hungary Kft.
2347 Bugyi, Alsóráda 2.
Adószám: 10847392-2-44
15

Dr. Nagy István, Agrárminiszter,
Agrárminisztérium

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Szakács-Paál István Polgármester tisztelettel kérem, hogy támogassa a sikeres szakágazati értéktárba való felvételét követően, a Konduktív Pedagógia, ismertebb néven a Peto-módszer a Magyar Értéktárba, végül a Hungarikumok családjába történő befogadását.

A Peto Andras nevével fémjelzett, több évtizedes múltira visszatekintő Konduktív Pedagógia olyan unikális fejlesztő rendszer, amely a pedagógia eszköztárával komplexen segíti a mozgásában korlátozott gyermekek és felnőttek életminőségének javítását.

A Konduktív Pedagógia szellemi bölcsője ugyan Magyarország, de eredményei a világ megannyi nemzetének nyújthatnak implementálható gyakorlatokat a széles értelemben vett rehabilitáció területén, a teljes életkori spektrumban. A Konduktív Pedagógia elméleti és gyakorlati képzése a Semmelweis Egyetemen Budapesten, valamint kihelyezett képzéseinken Erdélyben és a Délvidéken érhető el. A konduktor, mint speciális pedagógus, a diplomaszerezést követően olyan egyedülálló szaktudással és kompetencia-körrel rendelkezik, amely képessé teszi a csoportos-és egyéni foglalkozások által a sérüléssel élő emberek teljes képesség-struktúrájának fejlesztésére.

Az elmúlt évek során lehetőségem volt közelebbről megismerni a konduktív pedagógiát és annak anyaintézményét, a Semmelweis Egyetem Peto Andras Karát.

Mintegy 7 évvel ezelőtt kezdődött a Székelyudvarhelyi Polgármester Hivatal és a Semmelweis Egyetem Peto Andras karának az együttműködése. Ezalatt a 7 év alatt számos alkalommal érkeztek hozzánk konduktorok, akik úgy a gyermekek, mint a felnőttek esetében kiváló munkát végeztek. Volt szerencsénk közös programokon részt venni, pl: székelyudvarhelyi város napok, ahol a baptista egyházzal közösen érzékenyítő és ismerető programokat tartottunk.

Hálásak vagyunk, hogy egy ilyen kiváló nemzeti programban részt tudunk venni, és ezt az együttműködést továbbra is támogatni fogjuk és mindent megteszünk annak érdekében, hogy közösen tudjunk segíteni azokon akiknek erre szükségük van.

A Konduktív Pedagógia Hungarikummá nyilvánítása nemcsak a magyar kultúra és tudomány egyik fontos eredményének megbecsülését jelentené, hanem hozzájárulna a módszer még szélesebb körű elismerésének, valamint a központi idegrendszeri sérüléssel élők társadalomba való sikeres bekapcsolódásának elősegítéséhez.

Hisszük, hogy a Konduktív Pedagógia méltó arra, hogy a legkiválóbb magyar szellemi innovációkat felvonultató Hungarikumok sorába emelkedjen, és tovább gazdagítsa Magyarországot és a magyar tudomány eredményeit, és segítse hazánk sokszínű értékeinek láthatóvá tételét.

Tisztelettel kérem, támogassa a kezdeményezést!

Szakács-Paál István
polgármester



A 2016 után megjelent irodalom listája a következő

KÖNYVEK

Deák, Adrienn (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.)
Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből: a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből
Budapest, : Pető András Főiskola (2016) , 448 p.
ISBN: 9789638782168

Balogh, Erzsébet (szerk.) ; Feketéné, Szabó Éva (szerk.) ; Horváth, Dezsőné (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.) ; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.)
A 9. Konduktív Pedagógiai Világkongresszus : Válogatott előadások: 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) , 239 p.
ISBN: 9789638782182

Feketéné, Szabó Éva (szerk.) ; Zsebe, Andrea (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.)
A konduktív pedagógia kézikönyve: Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) , 512 p.
ISBN: 9789638782199

Kollega, Tarsoly István (szerk.) ; Túri, Ibolya (szerk.)
Magyar Tudomány Ünnepe 2019 : Értéktéremtő tudomány: Pető András Tudományos Szakmai Szimpózium előadásai
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019)
ISBN: 9786155722103

Matos, László ; Órfalvy, Aladárné
A zenei nevelés módszertana és tantárgypedagógiája
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) , 104 p.
ISBN: 9786158145107

Földesi, Renáta (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.) ; Túri, Ibolya (szerk.)
Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből 2. : Válogatás a Tudomány és Hivatás folyóiratban megjelent íráskokból
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2020)
ISBN: 9786158145114

Pető, András ; Földesi, Renáta (szerk.) ; Balogh, Brigitta (Fordító) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.)
Filozófia
Budapest, : Semmelweis Kiadó (2021) , 140 p.
ISBN: 9789633315354

Sáringerné, Szilárd Zsuzsanna ; Pázmándi, Eszter ; Balogh, Anna
Preventív kisokos konduktoroknak és hallgatóknak
Budapest, : Magánkiadás (nemzetközi) (2021) , 64 p.
ISBN: 9786158145138

Hári, Mária ; Földesi, Renáta (szerk.) ; Túri, Ibolya (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.) ; Appleyard, Elisabeth (Fordító) ; Hartweger, Charlotte (Fordító) ; Lengyel, János (Fordító) ; Hollósy, Helga (Fordító)

Human principium

Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2021)

ISBN: 9786158145121

Balogh, Erzsébet (szerk.) ; Benyovszky, Andrea (szerk.) ; Feketéné, Szabó Éva (szerk.)

Tünettan

Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2022) , 140 p.

ISBN: 9786158145145

Vekerdy-Nagy, Zsuzsanna (szerk.) ; Cserháti, Péter (szerk.) ; Polgár, Anna (szerk.) ; Zsebe, Andrea (szerk.)

A rehabilitációs és fizikális medicina módszertana

Budapest, : Medicina Könyvkiadó (2023) , 692 p.

Kiadónál ISBN: 9789632268569

Földesi, Renáta (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.)

Tudomány és Hivatás Évkönyv 2021

Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) , 261 p.

Földesi, Renáta (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.)

Tudomány és Hivatás Évkönyv 2022

Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) , 250 p.

Kolumbán, Erika (szerk.) ; Mascher, Róbert (szerk.)

Pedagógiai gyakorlattár szakemberek számára

Budapest, : Galileo Progetti Nonprofit Kft. (2023) , 68 p.

ISBN: 9786150185842

Földesi, Renáta (szerk.) ; Kollega, Tarsoly István (szerk.) ; Túri, Ibolya (szerk.)

A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana: Szigorlati segédanyag

Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) , 212 p.

ISBN: 9786158145152

KÖNYVRÉSZLETEK

Czigléné, Farkas Katalin

A kisiskolás korú SNI tanulók fundamentális képességfejlesztése a konduktív Montessori nevelési gyakorlaton

In: Hamar, Pál (szerk.)A mozgás mint személyiségfejlesztő tényező

Budapest, : Eötvös József Könyvkiadó (2016) 192 p. pp. 158-177. , 20 p.

Sáringerné, Szilárd Zsuzsanna ; Lombos, Eszter

Vibrációs tréning - Új utak a konduktív pedagógiában?

In: Deák, Adrienn; Kollega, Tarsoly István (szerk.)Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből : a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből

Budapest, : Pető András Főiskola (2016) 448 p. pp. 149-160. , 12 p.

Pintér, Henriett

Az írásbeli kommunikáció fejlesztése a konduktív nevelésben

In: Deák, Adrienn; Kollega, Tarsoly István (szerk.)Tanulmányok a konduktív

pedagógia köréből : a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből
Budapest, : Pető András Főiskola (2016) 448 p. pp. 247-264. , 18 p.

Bacsó, Gizella

Ökoiskola a konduktív iskola keretein belül

In: Deák, Adrienn; Kollega, Tarsoly István (szerk.) Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből : a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből
Budapest, : Pető András Főiskola (2016) 448 p. pp. 233-245. , 13 p.

Bacsó, Gizella

Az oktató munka nehézségei és a különböző megoldási lehetőségek a konduktív iskola keretein belül a természetismeret és a biológia tantárgyak tanítása kapcsán

In: Deák, Adrienn; Kollega, Tarsoly István (szerk.) Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből : a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből
Budapest, : Pető András Főiskola (2016) 448 p. pp. 265-280. , 16 p.

Szuhaj, Eszter

Konduktív pedagógia és GMP-diagnosztika

In: Deák, Adrienn; Kollega, Tarsoly István (szerk.) Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből : a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből
Budapest, : Pető András Főiskola (2016) 448 p. pp. 161-196. , 36 p.

Nádasi, Zsófia

Személyiségfejlesztő játékfoglalkozások új tematikájának alkalmazása a konduktív iskolában

In: Deák, Adrienn; Kollega, Tarsoly István (szerk.) Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből : a Hári Mária-pályázat gyűjteményéből
Budapest, : Pető András Főiskola (2016) 448 p. pp. 133-147. , 15 p.

Horváthné, Kállay Zsófia

A konduktív nevelés a mozgássérültek pedagógiai rehabilitációjának szolgálatában =
Conductive Education in Service of Pedagogical Rehabilitation of Persons with Motor Disabilities

In: Kissné, Zsámboki Réka; Horváth, Csaba (szerk.) Diverzitás a hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatásokban és a pedagógiai gyakorlatban : X. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia Absztraktkötet [“Diversity in National and International Researches in Educational Sciences and Pedagogical Practice” 10th Training and Practice International Conference on Educational Sciences Abstracts]

Sopron, : Soproni Egyetemi Kiadó (2017) 171 p. pp. 118-119. , 2 p.

Benyovszky, Andrea

Utazás az ismeretlenbe, avagy drámai pillanatok több felvonásban Európa és az Újvilág kultúrájának találkozásáról a konduktív nevelés fejlődéstörténetében

In: Nagy, Ádám (szerk.) Szolgálva, nem tündökölve - Trencsényi 70
Budapest, : Iuvenis Ifjúságsszakmai Műhely (2017) 400 p. pp. 354-369. , 16 p.

Horváthné, Kállay Zsófia

A konduktív nevelés célrendszerének fejlődése az 1950-es évektől napjainkig

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai

Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 41-48.

Schaffhauser, Franz

A holisztikus elv jelentése és jelentősége Pető András és Hári Mária konduktív pedagógiájában

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 17-21.

Gruber, Mónika ; Fidel-Szabó, Benjámin

Segítő kapcsolati lehetőségek a tanácsadásban a konduktív nevelés részeként a pszichológus és egy pályakezdő konduktor tapasztalatai alapján

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 103-106. , 4 p.

Földesi, Renáta

A képelemzés lehetőségei a konduktív pedagógiában

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 107-122. , 16 p.

Fidel-Szabó, Benjámin

A sport hatása a konduktív nevelésben résztvevő tanulókra

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 143-150. ,

Eckhardt, Éva

A színjátszás helye a konduktív pedagógiában

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 159-165. , 7 p.

Birinyi, Katalin

Konduktív nevelés Parkinson-kórban

In: Balogh, Erzsébet; Feketéné, Szabó Éva; Horváth, Dezsőné; Kollega, Tarsoly István; Tenk, Miklósné Zsebe Andrea (szerk.) A 9. Konduktív Pedagógiai

Világkongresszus : Válogatott előadások : 9th World Congress on Conductive Education : Selected lectures
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2018) 239 p. pp. 181-184. , 4 p.
Zsebe, Andrea ; Feketéné, Szabó Éva
A konduktív pedagógiai ellátórendszer
In: Vekerdy-Nagy, Zsuzsanna (szerk.)A gyermekrehabilitáció sajátosságai
Budapest, : Medicina Könyvkiadó (2019) pp. 148-153. , 6 p.

Feketéné Szabó, Éva ; Bösenbacher, Tímea
A konduktív nevelés
In: Vekerdy-Nagy, Zsuzsanna (szerk.)A gyermekrehabilitáció sajátosságai
Budapest, : Medicina Könyvkiadó (2019) pp. 315-317. , 3 p.

Túri, Ibolya
Szinergizmusok a konduktív nevelésben = Synergies in Conductive Education
In: Kissné, Zsámboki Réka; Koloszar, Ibolya; Horváth, Csaba (szerk.)Nemzetközi neveléstudományi irányvonalak és dimenziók határok nélkül : XII. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia : absztraktkötet
Sopron, : Soproni Egyetemi Kiadó (2019) 179 p. pp. 49-50. , 2 p.

Kállay, Zsófia
A konduktív nevelés alapvetése
In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 133-153.

Kállay, Zsófia
Az aktivitást elősegítő nevelési tényezők a konduktív nevelésben
In: Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)Magyar Tudomány Ünnepe 2019 : Értékteremtő tudomány : Pető András Tudományos Szakmai Szimpózium előadásai
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) pp. 27-37. , 11 p.
Pintér, Henriett
A bizonyítékon alapuló gyakorlat a konduktív pedagógiában
In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 4-49. , 30 p.
Sáringerné, Szilárd Zsuzsanna
A testnevelés jelentősége a konduktív nevelésben
In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 205-214. ,

Kollega, Tarsoly István
A konduktív pedagógia szakirodalma az interneten
In: Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)Magyar Tudomány Ünnepe 2019 : Értékteremtő tudomány : Pető András Tudományos Szakmai Szimpózium előadásai
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) pp. 101-103. , 3 p.

Matos, László
A zene és a konduktív pedagógia kapcsolata
In: Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)Magyar Tudomány Ünnepe 2019 :

Értékteremtő tudomány : Pető András Tudományos Szakmai Szimpózium előadásai
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) pp. 38-53. , 16 p.

Vadász, Zsuzsanna

Képzőművészet a konduktív pedagógiában

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 419-424. , 6 p.

Schaffhauser, Franz

A konduktív pedagógia nevelésfilozófiai alapjai

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 9-40.

Földesi, Renáta

A konduktív nevelés kialakítását befolyásoló ideológiai és szakmapolitikai tényezők
Pető András pályájának 1947-1967 közötti szakaszában

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 41-78.

Kollega, Tarsoly István

A konduktív pedagógia könyvtára és szakirodalma

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 97-102.

Zsebe, Andrea

A konduktív nevelés mint tevékenységközpontú nevelés

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 105-113.

Gruber, Mónika

A konduktív nevelés neuropedagógiai és neuropszichológiai megközelítése

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 115-132.

Feketéné, Szabó Éva

A konduktív nevelés gyakorlata

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 217-230. , 14 p.

Pintér, Gábor

Hatótényezők és kompetenciák a konduktív pedagógiában

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.)A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 255-289.

Pásztorné, Tass Ildikó

Konduktív pedagógia a rehabilitációban

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.) A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 317-329.

Matos, László

A zenei nevelés jelentősége a konduktív pedagógiában

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.) A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 331-348.

Schaffhauser, Franz

Az inklúzió és a konduktív nevelés

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.) A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 361-383. , 23 p.

Zsebe, Andrea

Zárszó. A konduktív nevelésen túl

In: Feketéné, Szabó Éva; Zsebe, Andrea; Kollega, Tarsoly István (szerk.) A konduktív pedagógia kézikönyve : Több mint gyakorlat
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2019) 512 p. pp. 461-462. , 2 p.

Kállay, Zsófia

Pető András és a konduktív mozgásterápiái koncepció

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.) Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből 2. : Válogatás a Tudomány és Hivatás folyóiratban megjelent írásokból
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2020) pp. 59-77. , 19 p.

Zsebe, Andrea

A konduktív pedagógia rendszere a felnőttkorúak rehabilitációjában

In: Vekerdy-Nagy, Zsuzsanna; Cserháti, Péter; Polgár, Anna; Zsebe, Andrea (szerk.) A rehabilitációs és fizikális medicina módszertana
Budapest, : Medicina Könyvkiadó (2023) 692 p. pp. 588-594. , 7 p.

Földesi, Renáta ; Balogh, Brigitta

A konduktív nevelési rendszer alapfogalmai Pető András filozófiai írásainak tükrében

In: Bajzáth, Angéla; Csányi, Kinga; Győri, János (szerk.) Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban : Absztraktkötet
Budapest, : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar (ELTE PPK) (2023) 456 p. p. 286

Feketéné, Szabó Éva

Miért éppen a konduktív nevelés?

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.) A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 5-14. , 10 p.

Kállay, Zsófia

A konduktív nevelés alapelvei és a gyakorlat filozófiája

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.) A konduktív

pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 15-31. , 17 p.

Zsebe, Andrea

A konduktív csoport

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 49-60. , 12 p.

Kállay, Zsófia ; Pásztorné, Tass Ildikó

A konduktív nevelési program és a napirend kapcsolata, azaz a konduktív nevelési folyamat tartalma és időkerete

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 61-81. , 21 p.

Vissi, Tímea

A konduktív megfigyelés szerepe a nevelési folyamatban

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 83-108. , 26 p.

Túri, Ibolya

A konduktív feladatsor

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 109-124. , 16 p.

Gál, Franciska ; Kapcsándy, Gabriella

A motiváció szerepe, lehetőségei a konduktív nevelésben

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 125-152. , 28 p.

Kolumbán, Erika

A differenciálás jelentősége, indoklása a konduktív pedagógiában

In: Földesi, Renáta; Kollega, Tarsoly István; Túri, Ibolya (szerk.)A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana : Szigorlati segédanyag
Budapest, : Semmelweis Egyetem Pető András Kar (2023) 212 p. pp. 153-170. , 18 p.

FOLYÓIRATCIKKEK

Földesi, Renáta

Pető András és a konduktív nevelés gyökerei

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 1 : 1 pp. 6-14. , 9 p. (2016)

Horváthné, Kállay Zsófia

A konduktív iskola sajátosságai: A központi idegrendszeri sérült kisiskolások nevelésének lehetőségei

TANÍTÓ 55 : 3 pp. 10-13. , 4 p. (2017)

Földesi, Renáta

A képelemzés lehetőségei a konduktív pedagógiában

GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 5 : 1 pp. 143-154. , 12 p. (2017)

Horváthné, Kállay Zsófia

A konduktív nevelés a mozgássérültek pedagógiai rehabilitációjának szolgálatában

KÉPZÉS ÉS GYAKORLAT: TRAINING AND PRACTICE 15 : 4 pp. 105-114. , 10 p. (2017)

Leszkó, Dóra

A tükröneuronok szerepe a konduktív pedagógiában

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2 : 1 pp. 15-19. , 5 p. (2017)

Pásztorné, Tass Ildikó

Óvodás életkorú mozgássérült gyermekek fejlődési eredményei konduktív nevelés során

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 4 : 3 pp. 55-69. , 15 p. (2018)

Horváthné, Kállay Zsófia ✉

A konduktív nevelés cél- és hatásrendszere, vagyis az ortofunkció kialakításának folyamata

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 4 : 3 pp. 73-92. , 20 p. (2018)

Czigléné, Farkas Katalin

A Montessori-konduktív nevelési gyakorlat pedagógiai kísérlete 2000-2003.

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 4 : 3 pp. 11-23. , 13 p. (2018)

Pásztorné, Tass Ildikó

A konduktív nevelés helye és szerepe a sérült gyermekek és felnőttek habilitációjában és rehabilitációjában: Múlt - jelen - jövő

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS (2732-0162): 2018 2 pp 11-29 (2018)

Horváthné, Kállay Zsófia ; Feketéné, Szabó Éva

A konduktív nevelés holisztikus modellje

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 4 : 5. Különszám pp. 13-13. , 1 p. (2018)

Horváthné, Kállay Zsófia

Pető András és a konduktív mozgásterápiái koncepció

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 3 : 2 pp. 40-50. , 11 p. (2018)

Benyovszky, Andrea

Konduktív nevelési iskolamodell és konduktorképzési program az Amerikai Egyesült Államokban

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2019 : 2 pp. 93-103. , 11 p. (2019)

Pintér, Gábor

Hatótényezők és kompetenciák a konduktív pedagógiában

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2020 : 1 pp. 32-46. , 15 p. (2020)

Elvira, Rajšli-Tokoš ✉ ; Kállay, Zsófia

Pető András Konduktív Pedagógiája: A konduktív pedagógia a központi idegrendszer

sérülése következtében mozgássérültté vált személyek rehabilitációjára alkalmas nevelés

KRUGOVI DETINJSTVA 8 : 1 pp. 67-78. , 12 p. (2020)

Túri, Ibolya

Tudományosság és mérhetőség törekvései és a konduktív nevelés

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 5 : 2 pp. 11-17. , 7 p. (2020)

Csizy, Csilla

Konduktív pedagógia helye a neurorehabilitációban - felnőttellátás

REHABILITÁCIÓ: A MAGYAR REHABILITÁCIÓS TÁRSASÁG

FOLYÓIRATA 31 : 3 pp. 93.-93.. (2021)

Bleszák, Nóra

Zsálya alkalmazásának hagyománya, tapasztalatai a konduktív nevelésben

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 7 : 2 p. 129 (2022)

Mladoneczki-Leszkó, Dóra ✉ ; Kelemen, Anna

A konduktív nevelésben részesülő, cerebrális paresissel élő tinédzserek életminősége

ORVOSI HETILAP 164 : 24 pp. 948-953. , 6 p. (2023)

Pintér, Henriett ; Gál, Franciska

Meseintervenciós vizsgálat konduktív nevelésben részesülő atipikus fejlődésmentű gyermekek körében

ANYANYELV-PEDAGÓGIA 14 : 4 pp. 19-42. , 24 p. (2023)

Bleszák, Nóra

Zsálya alkalmazásának hagyománya, tapasztalatai a konduktív nevelésben

ORVOSKÉPZÉS 98 : 1 p. 239 (2023)

Makk, Ádám

A konduktív pedagógia varázsa a Pető Intézet parasport edzésein: A tehetség kibontakozásának csodája

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2023 : 2 pp. 43-49. , 7 p. (2024)

Muzslai-Bízik, Hanna ; Mátyásiné, Kiss Ágnes

Hári Mária erőfeszítései a magyarországi konduktív pedagógiai hálózat kialakulása érdekében az 1960-as évektől 1985-ig

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2023 : 2 pp. 50-56. , 7 p. (2024)

Muzslai-Bízik, Hanna ; Mátyásiné, Kiss Ágnes

Hári Mária és Örfalvy Aladárné elévülhetetlen érdemei a hazai konduktív nevelési rendszer fejlődésében 1985-től 2014-ig

TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2023 : 2 pp. 57-63. , 7 p. (2024)

Pető-módszer - audio-vizuális anyag

<https://drive.google.com/file/d/1C2W2PcuB3rxXj0EgSqBNxkzcmMtEpUkG/view>

